

ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Κείμενο

Το Διδασκαλείο της Νέας Ελληνικής Γλώσσας

Σαράντα χιλιάδες φιλέλληνες έχουν «αποφοιτήσει» συνολικά ως σήμερα από το Διδασκαλείο της Νέας Ελληνικής Γλώσσας που λειτουργεί στο Πανεπιστήμιο Αθηνών και μετακομίζει πλέον από το κτίριο της Φιλοσοφικής σε νέο, υπερσύγχρονο κτίριο μέσα στην Πανεπιστημιούπολη. Οι εκπρόσωποι του Ιδρύματος χαρακτηρίζουν «διαμάντι» το Διδασκαλείο της Νέας Ελληνικής Γλώσσας που στόχο έχει την **εξάπλωση** του ελληνικού πολιτισμού. «Μαθητές» του είναι κυρίως μέλη του διπλωματικού σώματος που επιθυμούν να μάθουν ελληνικά, πρόξενοι Έλληνες του απόδημου Ελληνισμού.

Το Διδασκαλείο είναι ένας σημαντικός θεσμός, με ιστορία περισσότερη από μισό αιώνα, για τη διδασκαλία της Νέας Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας. Αποτελεί σήμερα το μεγαλύτερο κέντρο διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας στον κόσμο. Πολλοί από τους απόφοιτους του είναι σήμερα καθηγητές Νέας Ελληνικής Γλώσσας και Φιλολογίας Πανεπιστημίων σε όλον τον κόσμο, μέλη του διπλωματικού σώματος της χώρας τους, μέλη της εκκλησιαστικής ιεραρχίας, **διαπρεπείς επιστήμονες**, διευθυντικά στελέχη, διακεκριμένοι καλλιτέχνες και επιχειρηματίες.

Η διδασκαλία της Νέας Ελληνικής άρχισε τη δεκαετία του '50, παράλληλα με τη διδασκαλία των ξένων γλωσσών στο πλαίσιο των μαθημάτων και των εκδηλώσεων που **πρόσφερε** στους φοιτητές το Διδασκαλείο Ξένων Γλωσσών του Πανεπιστημίου Αθηνών και συνεχίζεται χωρίς διακοπή έως σήμερα. Η **συνεχώς αυξανόμενη ζήτηση** για την εκμάθηση της Νέας Ελληνικής οδήγησε στην ίδρυση ανεξάρτητου Διδασκαλείου της Νέας Ελληνικής. Στους **σκοπούς** του Διδασκαλείου, μεταξύ άλλων, εντάσσεται η πιστοποίηση του επιπέδου γνώσης της Νέας Ελληνικής για τους υποψήφιους φοιτητές των ελληνικών ΑΕΙ.

Στο Διδασκαλείο Ξένων Γλωσσών του Πανεπιστημίου Αθηνών προσφέρονται ασφαλώς δεκάδες ξένες γλώσσες, σε ευέλικτα ωράρια, τα οποία μπορούν να παρακολουθήσουν φοιτητές και επαγγελματίες. Πρώτες στις προτιμήσεις των φοιτητών είναι η ισπανική, η αγγλική, η γερμανική, η ιταλική και η γαλλική γλώσσα. Στο Διδασκαλείο διδάσκονται και άλλες ξένες γλώσσες, 27 συνολικά, μεταξύ των οποίων η

αλβανική, η αραβική, η αρμενική, η βουλγαρική, η δανική, η εβραϊκή, η ιαπωνική, η ολλανδική, η νορβηγική, η περσική, αλλά και οι ινδικές, χίντι και σανσκριτικά.

Μ. Παπαματθαίου, από την ιστοσελίδα της εφ. *Το Βήμα*, 20. 2. 2014 (διασκευή).

ΘΕΜΑΤΑ

A1. (Μονάδες 15)

A1. Με ποιον τρόπο η αρθρογράφος υποστηρίζει στο κείμενό της τη γλωσσομάθεια; Να αιτιολογήσετε την απάντησή σας. (60-80 λέξεις)

(μονάδες 15)

A2. (Μονάδες 10)

A2. Πώς επιτυγχάνεται η συνοχή στην τέταρτη παράγραφο (Στο Διδασκαλείο... σανσκριτικά) του κειμένου;

(μονάδες 10)

B1. (Μονάδες 10)

B1. Να συντάξετε μία παράγραφο 60-80 λέξεων χρησιμοποιώντας συνώνυμες λέξεις ή ισοδύναμες φράσεις των λέξεων με την έντονη γραφή, με βάση τη σημασία που αυτές έχουν στο κείμενο: *εξάπλωση, διαπρεπείς, πρόσφερε, συνεχώς, σκοπούς.*

(μονάδες 10)

B2. (Μονάδες 15)

B2. Ποιες από τις ακόλουθες φράσεις/προτάσεις χρησιμοποιούνται στο κείμενο κυριολεκτικά/δηλωτικά και ποιες μεταφορικά/συνυποδηλωτικά;

1. «υπερσύγχρονο κτίριο»
2. «διπλωματικού σώματος»
3. «διαπρεπείς επιστήμονες»
4. «προσφέρονται δεκάδες ξένες γλώσσες»
5. «προτιμήσεις των φοιτητών»

(μονάδες 15)

ΘΕΜΑ 2904

A1. Η αρθρογράφος θέλοντας να τονίσει την αξία της γλωσσομάθειας εξαιρεί τη λειτουργία του Διδασκαλείου της Νέας Ελληνικής Γλώσσας του Πανεπιστημίου Αθηνών. Υπογραμμίζει ότι η πλειοψηφία των αποφοίτων είναι εξέχουσες προσωπικότητες που διαπρέπουν σε διάφορους επαγγελματικούς χώρους. Μάλιστα, αναφέρεται και στη λειτουργία του Διδασκαλείου Ξένων Γλωσσών, όπου φοιτητές και επαγγελματίες μπορούν να επιλέξουν ανάμεσα σε 27 γλώσσες. Η επιτυχημένη λειτουργία των Διδασκαλείων λοιπόν, σύμφωνα με την αρθρογράφο αποδεικνύει την αξία της γλωσσομάθειας.

A2. Η συνοχή επιτυγχάνεται με την επανάληψη της λέξης «Διδασκαλείο» και τη χρήση υπωνύμων των ξένων γλωσσών π.χ. η ισπανική, η αγγλικά, η γερμανική κ.τ.λ.

B1. Η διάδοση του μηνύματος του Ολυμπισμού σε παγκόσμιο επίπεδο, παρείχε τη δυνατότητα σε αθλητές από όλο τον κόσμο να συμμετάσχουν στους Ολυμπιακούς αγώνες και να διεκδικήσουν τη διάκρισή τους. Το αθλητικό ιδεώδες απογειώθηκε μέσα από εξέχοντες αθλητές και ισχυρές προσωπικότητες του πνεύματος που στάθηκαν αρωγοί στην προσπάθεια για γιγάντωση του θεσμού. Σταδιακά οι στόχοι έγιναν όλο και πιο απαιτητικοί, εκτός από προσωπικοί έγιναν και εθνικοί. Δυστυχώς όμως, οι χορηγοί και η διαρκώς αυξανόμενη εισβολή των διαφημίσεων, συνέβαλλε καθοριστικά στην εμπορευματοποίηση των αγώνων.

B2.

1. Κυριολεκτικά
2. Μεταφορικά
3. Κυριολεκτικά
4. Μεταφορικά
5. Κυριολεκτικά

ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Κείμενο

[Το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας]

Το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας στοχεύει στο να ελέγξει τον βαθμό, στον οποίο οι υποψήφιοι, Έλληνες χρήστες της ξένης γλώσσας, είναι σε θέση να χρησιμοποιήσουν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει και τις επικοινωνιακές ικανότητες που διαθέτουν ως χρήστες δύο γλωσσών (της ελληνικής και της ξένης). Για να το επιτύχει στηρίζεται σε ένα σύστημα εξετάσεων που αποσκοπεί στην πιστοποίηση διαφορετικών επιπέδων γνώσης μιας γλώσσας. Έτσι, ελέγχεται ο βαθμός ικανότητας που έχει αναπτύξει κάποιος να κατανοεί και να παράγει προφορικό και γραπτό λόγο της γλώσσας αυτής.

Επίσης, ο θεσμός αυτός αντιμετωπίζει ισότιμα τις σύγχρονες ευρωπαϊκές γλώσσες και συμβάλλει στην ενίσχυση της εκμάθησης ξένων γλωσσών, η γνώση των οποίων θεωρείται σημαντικό μορφωτικό και επαγγελματικό προσόν εντός και εκτός της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Με τον τρόπο αυτόν προωθείται τόσο η κοινωνική όσο και η ατομική πολυγλωσσία στην Ελλάδα. Επιπλέον, με τον θεσμό αυτόν προάγεται το ευρωπαϊκό ιδεώδες της πολυγλωσσίας.

Επιπρόσθετα, το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας συνδέεται με το σχολείο και στοχεύει στη σύνδεσή του και με τις άλλες βαθμίδες και τύπους εκπαίδευσης. Με το σχολείο συνδέεται έμμεσα και άμεσα. Έμμεσα, εφόσον επιδρά στις πρακτικές διδασκαλίας και εκμάθησης της γλώσσας, διαμορφώνει στάσεις και αναπτύσσει στρατηγικές μάθησης και παραγωγής λόγου. Άμεσα, επειδή λαμβάνονται υπόψη τα σχολικά προγράμματα σπουδών για τον σχεδιασμό των εξετάσεων, ενώ ξεκινά και η προσπάθεια για να παραχθούν προγράμματα και υλικά για υποστηρικτική διδασκαλία. Ακόμη, προβλέπεται να συνδεθεί και με άλλους εκπαιδευτικούς φορείς.

Τέλος, το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας λαμβάνει υπόψη τις κοινωνικές συνθήκες της χρήσης της ξένης γλώσσας και επιχειρεί να καλύψει τις επικοινωνιακές, κοινωνικές, εργασιακές και εκπαιδευτικές ανάγκες των σύγχρονων πολιτών.

Από την ιστοσελίδα του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας. 24.04.2014
(δισκευή).

ΘΕΜΑΤΑ

A1. (Μονάδες 15)

A1. Γιατί ο θεσμός της πιστοποίησης ξένων γλωσσών προάγει το ευρωπαϊκό ιδεώδες της πολυγλωσσίας, σύμφωνα με το κείμενο; (60-80 λέξεις)

(μονάδες 15)

A2. (Μονάδες 10)

A2. Να δώσετε από έναν πλαγιότιτλο στην πρώτη παράγραφο (Το Κρατικό... αυτής) και τη δεύτερη παράγραφο (Επίσης,...πολυγλωσσίας) του κειμένου.

(μονάδες 10)

B1. (Μονάδες 10)

B1. Να γράψετε την αντιστοίχιση των λέξεων με έντονη γραφή της στήλης A με τις αντώνυμές τους στη στήλη B (στη στήλη B περισεύουν δύο λέξεις).

Στήλη A

Στήλη B

- α. διαφορετικών
- β. ικανότητας
- γ. σύγχρονες
- δ. ενίσχυση
- ε. ξεκινά

- 1. ταυτόχρονες
- 2. αναξιοκρατίας
- 3. ανικανότητας
- 4. τελειώνει
- 5. όμοιων
- 6. απαρχαιωμένες
- 7. αποδυνάμωση

(μονάδες 10)

B2. (Μονάδες 15)

B2. «[Το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας] αντιμετωπίζει ισότιμα τις σύγχρονες ευρωπαϊκές γλώσσες».

1. Να αιτιολογήσετε την επιλογή της ενεργητικής σύνταξης στο κείμενο.

(μονάδες 5)

2. Να μετατρέψετε την ενεργητική σύνταξη σε παθητική.

(μονάδες 10)

ΘΕΜΑ 4580

A1. Τα τελευταία χρόνια γίνεται από το ελληνικό κράτος η προσπάθεια προώθησης της πολυγλωσσίας, μέσω της θεσμοθέτησης του κρατικού πιστοποιητικού γλωσσομάθειας, προκειμένου να είναι οι Έλληνες να είναι ανταγωνιστικοί. Ο θεσμός της πιστοποίησης ξένων γλωσσών συμβάλλει στην ενίσχυση της εκμάθησης ξένων γλωσσών, που αποτελούν απαραίτητο μορφωτικό και επαγγελματικό προσόν. Προωθείται έτσι η κοινωνική και η ατομική πολυγλωσσία στην Ελλάδα, ενώ παράλληλα προάγεται και το ευρωπαϊκό ιδεώδες της πολυγλωσσίας.

A.2 1^η §: «Κριτήρια αξιολόγησης των υποψηφίων στο Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας»

2^η §: «Λόγοι χρησιμότητας του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας»

B.1 α - 5, β - 3, γ - 6, δ - 7, ε - 4.

B.2

1. Με την χρήση της ενεργητικής δίνεται έμφαση στο πρόσωπο που ενεργεί, δηλαδή στο υποκείμενο.
2. «Οι σύγχρονες ευρωπαϊκές γλώσσες αντιμετωπίζονται ισότιμα από το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας»